



Sistema Integrado de Monitoreo de Ecosistemas Forestales

Informe final
***Educación ambiental
intercultural bosque Escuela
Panguipulli SIMEF***

Katherinne Garces Del Valle
Diciembre 2017

INDICE

1-CONTEXTUALIZACIÓN	3
2-OBJETIVOS DEL PROYECTO	5
3-METODOLOGÍA DE TRABAJO	6
3.1- Contenidos temáticos	7
3.2- Descripción de las escuelas	7
3.2.1- Escuela San Sebastián	7
3.2.2- Escuela Especial Los Arrayanes	7
3.2.3.- Escuela Rural Pascual Allcapang	8
3.2.4- Escuela Fernando Santivan	8
4-DESARROLLO DE LOS MODÚLOS TEMÁTICOS	9
4.1- Módulo 1: Diagnóstico	9
4.1.1- Metodología	9
4.1.2- Planificación	9
4.1.3- Resultados	11
4.2- Módulo 2: El despertar de los sentidos	14
4.2.1- Metodología	14
4.2.2- Planificación	14
4.2.3- Resultados	16
4.3- Módulo 3: Árboles del bosque nativo	16
4.3.1- Activación de conocimientos previos	16
4.3.2- Cuenta cuentos	18
4.3.3- El juego como herramienta pedagógica	18
4.3.4- Planificación	18
4.3.5- Resultados	20
4.4- Módulo 4: Bosque nativo y agua	21
4.4.1- Metodología	21
4.4.2- Planificación	21
4.4.3- Presentación power point	23

4.4.4- Libro didáctico utilizado	25
4.4.5- Cuenta cuento: “La kupuka y el agua”	25
4.5- Módulo 5: Plantas medicinales del bosque nativo	26
4.5.1- Metodología	26
4.5.2- Planificación	26
4.5.3- Cuenta cuento “LA niña que salvo a pangui”	28
4.5.4- Presentación power point	29
4.5.5- Resultados	34
4.6- Módulo 6: Fauna del bosque nativo	34
4.6.1- Metodología	34
4.6.2- Planificación	35
4.6.3- Resultados	36
4.7- Módulo 7: Proyectos por escuela	36
4.7.1- Metodología	36
4.7.2- Planificación	37
4.7.3- Resultados	37
4.8- Módulo 8: Foro activo de infancia y medio ambiente	38
4.8.1- Metodología	38
4.8.2- Planificación	39
4.8.3- Resultados	40
5-CONCLUSIONES GENERALES	41
6-ANEXOS	43

1-CONTEXTUALIZACIÓN

Desde el año 2016 el SIMEF (Sistema Integrado de Monitoreo de Ecosistemas Forestales Nativos) que desarrolla el INFOR, realiza actividades de educación ambiental en la Comuna de Panguipulli, orientado a escuelas de educación básica y en la temática del manejo sostenible de los ecosistemas forestales. Durante el primer año de trabajo, se realizaron talleres de difusión ambiental en conjunto con Bosque Modelo Panguipulli y el Programa Especial de Salud y Pueblos Indígenas del Departamento de Salud de la Comuna. Se trabajó con 10 escuelas de educación básica de sectores rurales y urbanos de la comuna, con el principal objetivo de generar conciencia en los niños, sobre la importancia del cuidado, protección y uso responsable del bosque nativo, para la provisión de bienes y servicios para la sociedad.

Durante el primer año de trabajo se pudo observar como los niños y niñas, tanto de sectores urbanos como rurales carecían de experiencias educativas y recreativas en el contexto del bosque, lo cual genera un escaso vínculo de protección y valoración de los bosques nativos. Ya que se ha perdido en los hogares y en las escuelas, las experiencias cotidianas con la naturaleza. Los niños y niñas mencionaban desconocer la vida del bosque, mostrándose en muchos casos resistentes y asustados de la fauna presente en estos espacios, reconociendo los bosques solo en su uso maderero. Sin embargo durante las actividades realizadas en terreno con estos mismos niños y niñas, se apreció un despertar de la curiosidad y valoración por el bosque y la biodiversidad de estos, expresando otra mirada de respeto y valoración del bosque. Los propios participantes de estas experiencias, tanto niños, niñas y docentes manifestaron la escasa posibilidad de acceder a estas experiencias educativas, por parte de las escuelas, valorando el impacto en el aprendizaje que generó el poder aprender en el bosque.

Es así como nace la necesidad de implementar un “Bosque Escuela”, como una propuesta que responda a una educación ambiental que promueva la experiencia y el vínculo de cuidado y protección del bosque y su biodiversidad.

Un bosque escuela es un espacio preparado e implementado dentro del bosque nativo, el cual permite el aprendizaje de los participantes a través de la experiencia vivencial. Estas experiencias son guiadas y forman parte de un programa que se ejecuta a lo largo del año escolar y donde se profundizan distintas temáticas medioambientales desde un enfoque intercultural. Las experiencias cotidianas y

prolongadas en contacto con la naturaleza les permitirán a los niños y niñas crear conocimientos, vínculos y afectos por el bosque nativo y fomentar su cuidado, protección y uso responsable.

Es así como a contar del año 2017 se comenzó a trabajar en esta nueva iniciativa con alumnos de cuatro escuelas de la comuna de Panguipulli. Los cuatro grupos participantes eran muy diversos en cuanto a sus rangos de edades, cursos y capacidades de aprendizaje, ello con el fin de generar una amplia estrategia metodológica que dé respuesta a las necesidades de diversos niños y niñas, en torno a la educación ambiental.

El presente informe entrega información de los resultados obtenidos durante el año 2017 con los colegios participantes de la iniciativa Bosque Escuela.

2-OBJETIVOS DEL PROYECTO

- El objetivo de esta experiencia es implementar una propuesta de educación ambiental centrada en el cuidado y protección de los bosques nativos, que brinde una experiencia concreta de aprendizaje en contacto con la naturaleza, generando conciencia del cuidado y protección de los bosques y su biodiversidad.
- Creación de un espacio educativo-intercultural en el bosque, centrado en la exploración y experimentación de niños/as y jóvenes en edad escolar, que permita crear conciencia de protección y cuidado de los bosques nativos y su biodiversidad, a través de metodologías prácticas de directo contacto con la naturaleza.

3-METODOLOGÍA DE TRABAJO

El enfoque de educación ambiental desarrollado en esta experiencia, se orientó principalmente a la vivencia de experiencias afectivas y culturales con el bosque, relevando la relación de respeto y cuidado desde la cultura mapuche, dando gran énfasis al modo en que se trasmite el conocimiento a las nuevas generaciones; fomentando la escucha y la reflexión a través de cuentos y relatos, referentes a la relación de las personas con la naturaleza así como con los seres espirituales vinculados al bosque. Asimismo el aprender observando la vida natural, experimentando a través de los sentidos, reflexionando y levantando nuevos saberes.

El tiempo destinado para el trabajo pedagógico fueron de 2 talleres mensuales por cada escuela; uno de carácter práctico enfocado al descubrimiento del entorno natural del bosque, por medio de la observación y experimentación en el espacio bosque escuela y sus estaciones. Otro espacio formativo se realizará de manera teórica, donde desde el producto de sus vivencias deberán analizar, deducir, y crear conocimiento respecto al bosque, complementados con el apoyo de los facilitadores, y documentos de lectura.

3.1- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Los temas medioambientales abordados son de estrecha relación con el bosque nativo y su protección. Los contenidos fueron impartidos en un formato de módulos temáticos, los cuales se detallan a continuación.

- Sesión 1. Diagnóstico
- Sesión 2. El despertar de los sentidos
- Sesión 3. Árboles del bosque nativo
- Sesión 4. Bosque Nativo y Agua
- Sesión 5. Plantas Medicinales del Bosque Nativo
- Sesión 6. Fauna del Bosque Nativo
- Sesión 7. Proyectos por Escuela
- Sesión 8. Foro activo de infancia y medio ambiente

3.2- DESCRIPCIÓN DE LAS ESCUELAS

3.2.1- ESCUELA SAN SEBASTIÁN

El Centro educacional San Sebastián, es un establecimiento particular subvencionado, perteneciente la Fundación Magisterio de la Araucanía, se encuentra ubicado en calle Bernardo O'Higgins 1027, en pleno centro de la ciudad de Panguipulli. Imparte educación desde la pre básica a octavo año básico. El grupo-curso participante tiene edades de entre 10 a 11 años, con mucha motivación y curiosidad, pocas experiencias y conocimientos relativos al bosque. La docente a cargo muestra interés e iniciativas propias en temáticas medio ambientales.

3.2.2- ESCUELA ESPECIAL LOS ARRAYANES

La escuela Especial Los arrayanes, es un establecimiento perteneciente a la fundación educación Coanil, es particular subvencionada y entrega enseñanza para niños/as, jóvenes y adultos con algún tipo de discapacidad intelectual, se encuentra ubicada en calle Ramón Freire 282 en la ciudad de Panguipulli. Se presentan en el grupo variados niveles de discapacidades intelectuales, entre las principales dificultades, se observa la expresión oral y de escritura, sin embargo se logan comunicar muy bien por medio de imágenes y dibujos. Las edades de los jóvenes van desde los 16 a los 58 años.

3.2.3.- ESCUELA RURAL PASCUAL ALLCAPANG

Es un establecimiento particular subvencionado, unidocente y multigrado desde primero a sexto básico, se encuentra ubicada en el sector de Cari Cuicui, camino a Licanray. El grupo-curso tiene niños y niñas de edades desde los 6 a 11 años, en su mayoría de sectores rurales. Muestran experiencias de la vida campesina, sin embargo, poco conocimiento del bosque nativo. Poseen un nivel de conocimientos muy diversos, existiendo un grupo de niños que no maneja la escritura. Se muestran muy respetuosos del bosque, siguen bien las instrucciones y existe conocimiento de algunos temas culturales mapuche en el grupo.

3.2.4- ESCUELA FERNANDO SANTIVAN

Es una escuela de tipo municipal, de la Corporación de Educación, cuenta con formación desde pre básica a enseñanza media técnico profesional. Se encuentra ubicada en Calle Ramón Freire 0336, Panguipulli. Los estudiantes pertenecen al Curso Opción 4, en su mayoría presenta una condición de discapacidad de tipo intelectual, presentando en algunos casos dificultades expresivas, pero no comprensivas. Siendo necesario abarcar diversas temáticas desde su experiencia, para hacer los procesos más cercanos y relevantes para los estudiantes.

4-DESARROLLO DE LOS MODÚLOS TEMÁTICOS

4.1- MÓDULO 1: DIAGNÓSTICO

4.1.1- METODOLOGÍA

Se desarrollaron dos sesiones diagnósticas, una teórica donde se aplicó un cuestionario relativo a los temas a abordar por el programa de educación ambiental. Y una actividad práctica, realizada a través de un recorrido por el sendero del bosque escuela, la cual fue acompañada por una pauta de observación para el levantar la información sobre el comportamiento del grupo en este contexto.

Para la elaboración del material a aplicar a los niños y jóvenes además del diagnóstico se realizaron entrevistas con los docentes de los grupos de niños con necesidades especiales para evaluar la mejor estrategia de recogida de información, es así como para el mismo material se aplicaron estrategias diversas en su modo de aplicación, que van desde los focos grupales a entrevistas personales, para el levantamiento de información.

4.1.2- PLANIFICACIÓN

SESION 1. DIAGNÓSTICO (MES ABRIL 2017)

LUGAR: Escuela

OBJETIVO: Identificar experiencias y conocimientos de los niños relativos al bosque

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
1. Saludos y presentación: Se presenta el equipo de trabajo del bosque escuela, se dan a conocer los objetivos y programa para el año en curso.	Tarjetas de diagnóstico.	1.- 5 minutos. 2- 5 minutos. 3.- 20 minutos.
2. Dinámica de presentación: se forma un círculo y se les invita a jugar, se les ira entregando un objeto de forma aleatoria quien lo reciba debe decir su nombre y un animal que le guste imitando su sonido característico, todos deben repetir el sonido a modo de saludo.	Block, lápices de colores. N	
3. Dibuja el bosque nativo: se les invita a realizar varios ejercicios de visualización con diferentes contextos por ejemplo se les pide que cierren los ojos e imaginen la playa o un hospital, luego comentan en vos alta que objetos y características observaron en sus		

visualizaciones, por último se les invita a visualiza un bosque, y de forma individual realizar un dibujos con las imágenes recogidas de su visualización.

4. *Juego de concentración: se les desafía a demostrar cuan concentrados pueden estar, preparándolos para la actividad siguiente, se les indica que deben escuchar claramente las instrucciones y seguirlas fielmente, es así como la docente ira diciendo “nos tocamos los ojos” indicando con sus manos los ojos y así algunas otras partes del cuerpo, para luego variar y confundirlos entre lo que dice y lo que realiza, se les desafía a ser más concentrados y poner atención a lo escuchado, realizando en juego cada vez más rápido, al finalizar se recalca que ya están completamente concentrados para lo que viene.*
5. *Ficha diagnóstico: se forman grupos o a través de entrevistas personales, según corresponda la necesidad educativa especial del grupo y se les va leyendo la ficha con sus alternativas, se acompaña de un set de imágenes para ayudar a responder.*
6. *Cierre: se cierra el proceso recordando el modo de trabajo para la posterior salida a terreno y enfatizando en los cuidados relativos a la vestimenta y calzado para la sesión de bosque*

SESION 1. DIAGNOSTICO EN EL SENDERO DEL BOSQUE (MES ABRIL 2017)

LUGAR: Bosque escuela

OBJETIVO: conocer las relaciones de tipo actitudinales que los participantes demuestran a través del recorrido del sendero.

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
1. <i>Saludos y bienvenida: se da la bienvenida al grupo al bosque escuela y se les explican las actividades a seguir dentro de la caminata por el sendero.</i>	<i>Pauta de observación.</i>	<i>1.- 5 minutos. 2- 40 minutos. 3.- 20 minutos.</i>
2. <i>Recorrido con un sendero del bosque: se realiza una camita con tres estaciones de consulta para observar el bosque se indaga sobre conocimientos previos relativos a las especies del bosque, y sus actitudes de</i>		

cuidado y protección por medio de una pauta de observación.

3. *Se realiza de forma voluntaria, una entrevista grabada para conocer percepciones relativas al bosque.*
-

4.1.3- RESULTADOS

Centro educacional San Sebastián 5to año básico 31 alumnos/as

¿Cuánto conocimiento general y específico tienen los niños respecto al bosque, en relación a los temas abordados a posterior en los módulos de formación? *En cuanto al conocimiento relativo al bosque se puede observar poco dominio del conocimiento específico, en general existe confusión en los usos de conceptos de manera adecuada, debido a poco acceso a la información tanto de los espacios formales e informales de formación.*

¿Cuál es la percepción valórica que tienen en relación al bosque? *Se muestran muy interesados por conocer de la flora y fauna del bosque, sin embargo se observa poco prácticas de cuidado y protección del bosque rompiendo plantas, sacando flores, gritando y corriendo por sitio fuera de los senderos*

¿Qué aspectos relativos a la identidad cultural, emergen que tengan relación con el bosque? *No emergen conocimiento ni experiencias culturales relativas al bosque.*

Metodología a implementar durante el año

Se trabajará a través de los cuentacuentos su vínculo de cuidado hacia el bosque dando énfasis a los seres espirituales presentes en los bosques desde la cultura mapuche. Por la cantidad de alumnos del grupo curso se hace necesario trabajar en tres grupos, para lograr realizar un proceso de enseñanza de aprendizaje más personalizado.

Escuela Especial Los Arrayanes
Básico 5, básico 9, decreto 300
16 alumnos/as

¿Cuánto conocimiento general y específico tienen los niños respecto al bosque, en relación a los temas abordados a posterior en los módulos de formación? *En general, No presentan conocimiento ni general ni específico, relativista los abordar en los modulo. Entre las personas más adultas del grupo se observa mayor información relativa al bosque.*

¿Cuál es la percepción valórica que tienen en relación al bosque? *Se observa una actitud de respeto y cuidado del entorno en los espacios de experiencias reales con el bosque.*

¿Qué aspectos relativos a la Identidad cultural, emergen que tengan relación con el bosque? *Existe una identidad cultural acorde al contexto de los jóvenes, algunos de ellos demuestran experiencias propias relativas a este tema.*

Metodología a implementar durante el año

Dado las características propias del grupo curso, y sus necesidades educativas especiales, es necesario adecuar cada metodología de trabajo a implementar, de manera de favorecer su comprensión, propiciando experiencias significativas. Es necesario instrucciones breves y precisas, con ejemplos claros que sean repetitivos.

Centro Rural Pascual Allcapang
Multigrado de primero a sexto básico
12 alumnos/as

¿Cuánto conocimiento general y específico tienen los niños respecto al bosque, en relación a los temas abordados a posterior en los módulos de formación? *Existe un dominio general del conocimiento a tratar, poco claros y confusos relativo a lo específico de los temas a abordar. Sin embargo, se observa conocimientos vinculados a experiencias propias, relativos a la vida campesina y su vínculo con el bosque.*

¿Cuál es la percepción valórica que tienen en relación al bosque? *Se observa un vínculo de cuidado con el bosque, se muestran cuidadosos en el uso del bosque.*

¿Qué aspectos relativos a la Identidad cultural, emergen que tengan relación con el bosque? *Se observan una fuerte identidad campesina, con un vínculo asociado al uso productivo de bosque, emergen una mezcla cultural mapuche-campesina en algunos alumnos.*

Metodología a implementar durante el año

Es necesario trabajar en dos grupos diferenciados dentro del curso ya que existen grados comprensivos y reflexivos muy diferentes dependiendo de las edades de cada niño/a, así mismo como sus intereses y formas de aprendizajes.

Centro educacional Fernando Santivan
PIE opción 4, media
15 alumnos/as

¿Cuánto conocimiento general y específico tienen los niños respecto al bosque, en relación a los temas abordados a posterior en los módulos de formación? Se observa un conocimiento general respecto a los temas a abordar, confusión en aquellos temas más específicos referentes al bosque.

¿Cuál es la percepción valórica que tienen en relación al bosque? Se observa una actitud de cuidado e interés hacia el bosque.

¿Qué aspectos relativos a la Identidad cultural, emergen que tengan relación con el bosque? No se observan aspecto cultural relevantes que tengan relación con el bosque.

Metodología a implementar durante el año

Uso de mucho material concreto, para el apoyo del aprendizaje. Utilizar apoyo y recordatorios visuales de los talleres anteriores para no descontinuar el proceso de aprendizaje.

4.2- MÓDULO 2: EL DESPERTAR DE LOS SENTIDOS

4.2.1- METODOLOGÍA

En el espacio en sala se realizaron ejercicios del uso de los sentidos, así como también se les enseñó a tomar y recoger información con herramientas para luego ponerlo en práctica en la salida al bosque.

4.2.2- PLANIFICACIÓN

SESION 2: EL DESPERTAR DE LOS SENTIDOS, PREPARÁNDONOS PARA EXPLORAR EL BOSQUE (MES MAYO 2017)

LUGAR: Escuela

OBJETIVO: Preparar a los estudiantes para sus procesos de exploración al bosque, a través de ejercicios sensoriales y el uso de herramientas de exploración.

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
1.- Saludos y presentación de la actividad.		1.- 5 minutos

<p>2.-Cuenta cuento “la ranita de Darwin y el genko”</p> <p>3.-Juego de los sentidos: se sentarán en círculo, con los ojos cerrados y se les irán entregando hojas, ramas, musgos, palos, tierras etc. y se les pedirá que exploren con sus sentidos; tocando, oliendo, escuchando, y que traten de describir lo que sienten. Se reflexionarán sobre la experiencia de tener los ojos cerrados, luego complementarán sus descripciones con el sentido de la vista. Finamente reconocerán con los ojos cerrados sonidos del bosque; agua, pájaros, ranas, pumas.</p> <p>4.-Juego me preparo para explorar: se les comentara que además de los sentidos que nos ayudan a explorar se utilizaran herramientas para recoger información, se les introducirá en cada una de ellas y su uso (cuaderno de campo, lupa, brújula, cintra métrica, linterna), luego cada niño/a las utilizara para observar objetos del bosque utilizados en el primer ejercicio y a su vez recoger información de medidas y características entre compañeros.</p> <p>5.- cierre y recomendaciones para la salida al bosque.</p>	<p>Personaje de ranita de Darwin- Hojas, ramas, musgos, palos, tierra. Audio. Cuaderno, lupa, brújula, cintra métrica, linterna.</p>	<p>2.-10 minutos. 3.-15 minutos 4.,10 minutos 5.- 5 minutos</p>
--	--	---

SESION 2: EL DESPERTAR DE LOS SENTIDOS, PREPARÁNDONOS PARA EXPLORAR EL BOSQUE (MES MAYO 2017)

LUGAR: Bosque escuela

OBJETIVO: Aplicar las técnicas de recolección de información, y apreciar la vida del bosque a través de todos los sentidos y las técnicas, aprendidas en la sala.

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
<p>1.- Saludo y bienvenida</p> <p>2.-Juego para descargar energías; ejercicios correr, saltar, gritar, se finaliza con ejercicios de respiración.</p> <p>3.-Caminata de exploración; se seleccionará un sector de bosque, el cual se delimitará, se les solicitará que describan a través de sus sentidos las principales características del lugar, colores, olores, texturas, etc. luego deberán registrarla en su cuaderno de campo.</p> <p>4.- Saludo a los arboles; se habla sobre los árboles que nos rodean, que están vivos y nos pueden percibir, luego se les pide que cada niño elige un árbol lo abraza y se presente, posteriormente con las</p>	<p>Cuaderno de campo, botas, linterna, cintas, brújula. lupa, lápiz,</p>	<p>1.- 5 minutos- 2.-10 minutos. 3.- 15 minutos 4.-30 ,minutos</p>

herramientas de exploración, recogen información del árbol seleccionado, el cual debe ser registrado en sus cuadernos de campo.

5.-Se finaliza compartiendo las experiencias.

4.2.3- RESULTADOS

Escuelas	Observaciones de las actividades
<i>San Sebastián</i>	<i>Se pudo observar un primer cambio ya que los niños respetaban más el bosque, ellos recordaban los espíritus protectores del agua y el bosque, contados en el cuento, en sala, en la salida preguntaban dónde estaban y se pidió permisos a estos para entrar al bosque, se mostraron respetuosos con el acto de pedir permiso y en el recorrido con el entorno sin romper ni sacar plantas o hojas. Utilizaron adecuadamente sus sentidos para recoger información, así también el uso de las herramientas de exploración-</i>
<i>Los arrayanes</i>	<i>Se observó dificultad de explorar a través del sentido del tacto sin la visión. Les causa, dificultad e inseguridad, por lo que se realizaran otras técnicas para este fin, también se hace complejo el uso de algunas herramientas de campo ya que no conocen los números o tienen sentido espacial por lo que se seleccionaran aquellas herramientas más significativas para ellos, sin embargo logran tener una actitud de cuidado del bosque.</i>
<i>Pascual allcapang</i>	<i>Se observó que los niños/as lograron incorporar los contenidos de sala y aplicarlos en la salida al bosque, también se incorporan los temas culturales solicitando los permisos para entrar al bosque.</i>
<i>Fernando santivan</i>	<i>Los niños/as lograron incorporar los contenidos de sala y aplicarlos en la salida al bosque.</i>

4.3- MÓDULO 3: ÁRBOLES DEL BOSQUE NATIVO

Para la ejecución de esta planificación se trabajó con metodologías que se adaptan a las características de cada grupo.

4.3.1- ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Por medio de imágenes presentadas a los alumnos se les fue realizando preguntas de inferencia para poder activar conocimientos manejados por los alumnos y activar recuerdo de sus propias experiencias en los talleres en el bosque; ejemplos. Existe alguna diferencia entre estos lugares, ¿Cuáles?, ¿Cuál de ellos será un bosque nativo y por qué? ¿Qué características ves en cada imagen?



Se fueron complementando sus comentario con nuevos conocimientos ejemplo; definición de bosque nativo y plantación.

Función de los bosques y de los árboles



¿Cuál creen ustedes que es la importancia para la vida de estas especies y porque?

¿Qué pasaría si no existieran los bosques en las vidas de ellos?, etc. Entre otras preguntas reflexivas, dependiendo de las características de cada grupo.

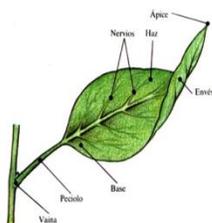
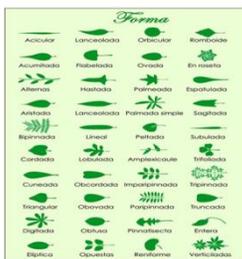
Las plantas son seres vivos.

Las podemos clasificar en árboles, arbustos y hierbas.



Luego las preguntas se tornan más específicas al bosque nativo, como, por ejemplo; ¿son los arboles todos iguales o son diferentes?, ¿porque creen ustedes que son diferentes?, ¿en qué creen que se diferencian? Veamos un árbol y conversemos de sus partes para que creen que sirven sus partes, tronco, raíz, hojas, y se complementan sus respuestas con nueva información.

Se centra su atencion en las hojas como forma de identificar y diferencias diversas especies.



Se les enseña algunas características que las diferencia; sus ápices, envés, nervios, etc.

En los casos de niños con necesidades educativas especiales se trabajó con una ficha, para lograr centrar su atención en las características y colores.

Ambos grupos ponen a prueba sus aprendizajes jugando a encontrar las hojas que corresponden a los árboles aprendidos, y pegándolos en sus cuadernos de estudio.

4.3.2- CUENTA CUENTOS

Esta estrategia es utilizada con el fin de adentrar a los niños y niñas, en el conocimiento cultural mapuche respecto a los diversos temas abordados, de la misma manera en que se aconsejaba y enseñaba a las nuevas generaciones ancestralmente en la cultura mapuche.

4.3.3- EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Todas las actividades realizadas en el contexto del bosque son presentadas como un juego y buscan poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el aula, se busca además que sus experiencias estén cargadas de momentos felices y del disfrute de modo de generar un vínculo de afecto y valoración a través del recuerdo de sus experiencias en los espacios boscosos.

4.3.4- PLANIFICACIÓN

SESION 3. “ARBOLES DEL BOSQUE NATIVO” (MES DE JULIO 2107)
LUGAR: SALA DE CLASES

OBJETIVO:

- ✓ Identificar principales diferencias entre bosque nativo y plantación.
- ✓ Reconocer principales beneficios del bosque nativo para la biodiversidad del bosque y para el ser humano.
- ✓ Diferenciar y reconocer especies de árboles, del bosque nativo, por medio de sus hojas.
- ✓ Reconocer el bosque como ser vivo y culturalmente valorado por la cultura mapuche.

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
1. Saludos y presentación de la actividad.		5 minutos

<p>2. <i>Conversación a través de imágenes presentadas en power point; se muestran imágenes para ir generando preguntas reflexivas que lleven a los niños/as a hablar sobre sus conocimientos del bosque así mismo se irán acompañando de nueva información entregada por la docente.</i></p>	<p>Notebook Data</p>	<p>15 minutos</p>
<p>3. <i>Reconocimiento de especies por medio de las hojas; (dos modalidades metodológicas utilizadas según las necesidades educativas de los grupos)</i></p>	<p>Ficha de trabajo Lápices de colores. Cuaderno, scoch</p>	<p>30 minutos</p>
<p>i) <i>(niños/as con NEE) Ficha de reconocimiento se les entrega dos ficha de trabajo donde deberán pintar las principales características de la hoja del árbol a conocer, luego la reconocerán en un grupo de hojas diversas, finalmente pegan ambas en su cuaderno, reconociendo su nombre; común, en mapudungun, científico.</i></p>	<p>Lupa, cinta métrica, cuaderno, lápices, scotch, Hojas de arboles</p>	<p>30 minutos</p>
<p>ii) <i>Los niños utilizan sus herramientas de observación, lupas y cintas métricas para levantar cinco características propias de las especies de árboles a estudiar (canelo, arrayan, maqui, avellano), la pintan en su cuaderno, la describen, y nombran según su identificación común, en mapudungun y científica. Finalizan con un juego de reconocimiento de las especies estudiadas entre muchas otras.</i></p>	<p>Cubo de preguntas Diversas hojas de árboles.</p>	<p>15 minutos</p>
<p>4. <i>cuenta cuento “el joven pewen que se enamoró de la luna”</i></p>		<p>15 minutos</p>

SESION 3. ARBOLES DEL BOSQUE NATIVO (JULIO 2017)

LUGAR: Bosque Escuela

OBJETIVO:

- ✓ *identificar especies de árboles en el contexto del bosque.*
- ✓ *Recordar las especies en sus denominaciones comunes, mapuche, y científicas*
- ✓ *Percibir el bosque con los sentidos*
- ✓ *Incentivar la confianza en el grupo*

ACTIVIDAD	MATERALES	TIEMPO ESTIMADO
<p>5. <i>Saludo y bienvenida.</i></p>		
<p>6. <i>Preparación para la salida: espacio donde se explica la actividad del día y su objetivo, luego los</i></p>		

niños se cambian sus zapatos por las botas de goma y capaz de agua, se entregan cuadernos de actividades propios del bosque escuela.

7. *Se inicia un recorrido de presentación del espacio definiendo las reglas del lugar.*
 8. *Se inicia salida por el bosque para el reconocimiento en terreno por parte de los niños y niñas de las especies estudiadas en sala, los niños irán mencionado las especies e indicando cuales son las características que ven en ellos que les hacen pensar que son los arboles trabajado, el grupo debe decir se es acertado o no.*
 9. *Al final del recorrido se realiza el juego somos un ciempiés, donde los alumnos se vendan los ojos y recorren en fila el sendero para reconocer y sentir el bosque sin los ojos. Al finalizar se pide que comenten la experiencia de caminar juntos sin la vista y sentir el bosque.*
 10. *Cierre de la actividad: se realiza una síntesis con los aprendizajes de la jornada. Luego se quitan los implementos de trabajo y se retiran.*
-

4.3.5- RESULTADOS

Los resultados obtenidos según objetivos

4.3.5.1- IDENTIFICAR PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE BOSQUE NATIVO Y PLANTACIÓN

Todos los grupos fueron capaces de identificar y diferenciar al bosque nativo de una plantación. Los niños y niña expresaban al observar las imágenes diferencias tales como;

- a) en el bosque nativo se ven diferentes árboles y plantas y en la plantación solo un tipo de árbol.
- b) Observaban que en el bosque nativo eran de diferentes estaturas y el la plantación todo de un solo porte.
- c) Que existían en el bosque nativo flores y arbustos y en la plantación solo se ven plantas.
- d) Diferenciaban entre los colores de la tierra de ambas imágenes.
- e) Deducían que al no a ver en las plantaciones, diversas plantas y frutos no habrían tantos animales.
- f) Como no se ven matorrales en las plantaciones, decían que no tendrían donde esconderse y hacer sus casas los animales.

4.3.5.2- RECONOCER PRINCIPALES BENEFICIOS DEL BOSQUE NATIVO PARA LA BIODIVERSIDAD DEL BOSQUE Y PARA EL SER HUMANO

Fueron capaces según sus capacidades describir la importancia del bosque para la biodiversidad que la habita y reconocer la importancia para el ser humano; Las principales beneficios que los niños y niñas daban al bosque nativo, tenía relación con la entrega de aire puro por parte de los árboles, lugar para la vida de animales salvajes, la leña, lugar para caminar y estar feliz.

4.3.5.3- DIFERENCIAR Y RECONOCER ESPECIES DE ÁRBOLES, DEL BOSQUE NATIVO, POR MEDIO DE SUS HOJAS

Todos los grupos lograron reconocer desde 2 hasta 5 especies de árboles nativos según sus capacidades, tanto en el contexto del aula como en el bosque.

4.3.5.4- RECONOCER EL BOSQUE COMO SER VIVO Y CULTURALMENTE VALORADO POR LA CULTURA MAPUCHE

Los niños/as hacen mención a situaciones del cuentacuentos en las salidas al bosque, mostrando apropiación y recuerdo de la intención comunicativa del cuento.

4.3.5.5- RECORDAR LAS ESPECIES EN SUS DENOMINACIONES COMUNES, MAPUCHE, Y CIENTÍFICAS

En general se observa mayor facilidad para recordar la denominación común de las especies.

4.3.5.6- PERCIBIR EL BOSQUE CON LOS SENTIDOS

Se observa el disfrute de experimentar situaciones nuevas en el bosque, siendo capaces de describir sus sensaciones y emociones vividas en el juego.

4.3.5.7- INCENTIVAR LA CONFIANZA EN EL GRUPO

Se observó mucho compromiso y respeto en el cuidado del otro durante las actividades fomentando la confianza en su grupo curso.

4.4- MÓDULO 4: BOSQUE NATIVO Y AGUA

4.4.1- METODOLOGÍA

Para la ejecución de esta planificación se trabajó con metodologías que se adaptan a las características de cada grupo.

4.4.2- PLANIFICACIÓN

SESION 4. BOSQUE NATIVO Y AGUA (MES DE AGOSTO 2017)
LUGAR: SALA DE CLASES

OBJETIVO:

Identificar la importancia y vínculos presentes entre en bosque nativo y el agua.
 Reconocer el ciclo del agua y su vínculo e importancia del bosque nativo.
 Valorar el cuidado y protección del bosque nativo
 Conocer la importancia espiritual del bosque y el agua para la cultura mapuche.

ACTIVIDAD	MATERALES	TIEMPO ESTIMADO
Saludos y presentación de la actividad.		5 minutos
Conversación a través de imágenes presentadas en power point; se muestran imágenes para ir generando preguntas reflexivas que lleven a los niños/as a hablar sobre sus conocimientos del bosque y el agua así mismo se irán acompañando de nueva información entregada por la docente.	Notebook Data	15 minutos
Presentación del material didáctico el libro "bosque y agua" donde se cuenta la historia de una gotita de agua que recorre el ciclo del agua pasando por los bosque y destacando su vínculo e importancia.	Libro didáctico	30 minutos
Juego del cubito preguntón: se tira el cubo que contiene preguntas relativas al tema como también penitencias para jugar y divertirse en grupo.	Cubo preguntas	de 20 minutos
Los niños y niñas dibujan lo aprendido.	Lápices colores	de
		20 minutos

SESION 4. BOSQUE NATIVO Y AGUA (MES DE AGOSTO 2017)
LUGAR: Bosque Escuela

OBJETIVO:

- ✓ Visitar lugares del bosque donde existe el agua, reconociendo su importancia para la vida del bosque.
- ✓ Valorar el cuidado y protección del bosque como factor de conservación del agua.

ACTIVIDAD	MATERALES	TIEMPO ESTIMADO
1. Saludo y bienvenida.		
2. Preparación para la salida: espacio donde se explica la actividad del día y su objetivo, luego los niños se cambian sus zapatos por las botas de goma y capaz de agua, se entregan cuadernos de actividades propios del bosque escuela.		

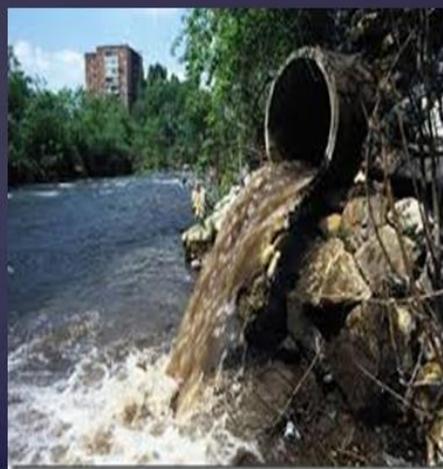
3. *Se inicia salida por el bosque al llegar al lugar de agua, se pide permiso a ngen ko.*
4. *se realiza cuenta cuento; "la kupuka y el agua". Luego se recorre el curso de agua identificando la vida presente a su alrededor.*
5. *Cierre de la actividad: se realiza una síntesis con los aprendizajes de la jornada. Luego se quitan los implementos de trabajo y se retiran.*

4.4.3- PRESENTACIÓN POWER POINT

Se realizaron preguntas como ¿en nuestro planeta que se ve más agua o tierra?, ¿se podrá beber esa agua que vemos y por qué?, ¿saben cuánto es el porcentaje de agua dulce del planeta?, ¿en qué formas tenemos agua en el planeta? ¿Sera importante el agua y para quienes?, ¿qué pasa cuando el agua se ensucia y contamina?, ¿que pasara con los seres vivos que necesitamos del agua?, etc.



Bosque y el Agua



4.4.4- LIBRO DIDÁCTICO UTILIZADO

Esta actividad se inicia mostrando una bolsita que contiene el más grande de los tesoros y se les pregunta ¿qué creen que es?, luego se les muestra una lupa y se les enseña a utilizarla con un ojo, luego se abre el libro y se les pregunta por lo que ven, y se coloca en la nube la lupa y se les pregunta que hay en las nubes y se saca el tesoro de la bolsa y se muestra una gota de goma eva, y se inicia la historia.

Se va mostrando como una gota de agua en una nube cae, en forma de lluvia, son los propios niños y niñas quienes van acompañando el relato, como por ejemplo al caer la gotita un viento la llevo hasta el...(bosque), ¿qué creen que le pasa?, si se va mostrando como cae entre las hojas y las ramas hasta llegar al suelo, nuevamente se les invita a



contestar ¿y qué pasará cuando llega al suelo?, se explica cómo los arboles almacenan el agua entre sus raíces.

Después se les muestra, como los arboles absorben a través de sus raíces el agua y sube por su... (tronco), sus... (ramas) hasta sus ...(hojas), para que luego el sol le ayude ¿a qué?... Y se evapora hasta llegar nuevamente a las nubes. Luego se comienza otra vez la historia pero esta vez la gotita se congela y se explica el ciclo de la nieve y luego al derretirse se va por los ríos hasta el bosque para nuevamente seguir el ciclo. Por último se repite la historia pero esta vez cae la gota en un rio contaminado, se les pregunta que pasa en todo este recorrido, entonces se les pregunta si el agua podría existir sin los bosques y si los bosques podrían existir sin el agua.

4.4.5- CUENTA CUENTO: "LA KUPUKA Y EL AGUA"

Hace mucho tiempo en este bosque vivía un joven mapuche junto a su familia. Vivían días difíciles porque el agua estaba muy escasa, no había para los animales ni para las personas. Él tubo un sueño donde se veía plantando papa y cuando las sacaba brotaba agua, así que le hizo caso a su sueño y se fue a un sector del

bosque a plantar papas solo, no quiso que nadie le ayudara. Entonces mientras trabajaba una joven se apareció y le ofreció la ayuda, pero él se negó y ella tomó el azadón y se puso a trabajar mientras él regañaba que no quería ayuda, pero ella seguía ayudando. Al día siguiente la joven estaba allá de nuevo trabajando, y al siguientes y al siguiente, no hablaron ni una palabra en todos esos días, hasta finalizar, ella le dijo ven a mi casa que yo te invito un mate y él aceptó su invitación. Al llegar a su casa un enorme puma cuidaba la entrada, él se asustó muchísimo, pero ella lo tranquilizó y le dijo que si estaba con ella nada le pasaría, así entraron a la ruka, conversaron mucho rato él, le contó porque estaba plantando esas papas, y de la falta de agua, cuando ya se quería ir estaba frío y oscuro, ella le dijo te doy mi manta para que no tengas frío, no te preocupes en devolverla algún día si nos volvemos a encontrar tú me la devuelves. Se despidieron y se fue a su casa, al llegar le contó a la familia de la joven que le había ayudado y del puma fuera de su casa, su abuela le contó que esa joven no era persona sino un ngen, un cuidador del bosque, solo ellos tienen al puma como cuidador de sus casas, y el joven agradeció su ayuda. Cuando llegó el tiempo de la cosecha, apartó sus mejores poñi (papas), y se las fue a dejar a la casa de la kupuka, pero al llegar no encontró ninguna ruka, solo al puma sentado en el lugar, él le habló y le dijo que llevaba un regalo a la kupuka por haberle ayudado dejó las poñi (papas) en el suelo del mismo lugar empezó a brotar agua que fue transformándose en un estero y mientras él caminaba el agua avanzaba con él hasta su casa, nunca más tuvieron problemas de agua, y el joven agradecía con un lillipun cada día por la ayuda recibida.

4.5- MÓDULO 5: PLANTAS MEDICINALES DEL BOSQUE NATIVO

4.5.1- METODOLOGÍA

Para la ejecución de esta planificación se trabajó con metodologías que se adaptan a las características de cada grupo.

4.5.2- PLANIFICACIÓN

SESION 5. PLANTAS MEDICINALES DEL BOSQUE NATIVO (MES DE SEPTIEMBRE 2017) LUGAR: SALA DE CLASES

OBJETIVO:

- *Conocer el bosque nativo en su uso medicinal.*
- *Valorar los saberes populares y mapuches respecto a las plantas medicinales del bosque.*
- *Valorar el cuidado y protección del bosque nativo.*
- *Diferenciar entre árboles, arbustos y hierbas.*
- *Reconocer estratos del bosque; dosel, soto bosque, rastrero.*

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
1.- Saludos y presentación de la actividad.		5 minutos
2.-Juego de activación y concentración.	Notebook	5 minutos
3.-Cuentacuentos "la niña que salvo al panguí"	Data	10 minutos
4.-Presentación de imágenes para la conversación en power point.	Imagen del cuerpo humano	10 minutos
5.-Completar ficha de diferenciación de los, árbol, arbusto y hierbas.	Cuadernos de trabajo.	15 minutos
6.-Sanque el cuerpo con el bosque: cada niño o niña tendrá una ficha del cuerpo humano, así mismo se les mostrará a modo de modelo, una imagen de tamaño grande del cuerpo humano, se irán leyendo fichas con plantas del bosque y su uso medicinal, luego se localiza la parte del cuerpo que beneficia y se pega en el cuerpo modelo, cada niño/a anota el nombre en su ficha.	fichas	30 minutos 10 minutos
7.- Cierre y sistematización de lo aprendido.		

SESION 5. BOSQUE NATIVO Y PLANTAS MEDICINALES (MES DE SEPTIEMBRE 2017)

LUGAR: Bosque Escuela

OBJETIVO:

- ✓ Identificar las plantas medicinales aprendidas en sala, en el espacio del bosque nativo.
- ✓ Reconocer los estratos del bosque aprendidos.
- ✓ Diferenciar entre árboles, arbustos y hierbas.
- ✓ Valorar el cuidado del bosque nativo.

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
1.-Saludo y bienvenida: se les recordaran los contenidos abordados en la sala.		1:30 minutos-
2.-Se inicia el recorrido identificando l árbol, arbusto y hierbas. Así como el estrato del bosque en el que se encuentra	Cuadernos de campo.	
3.- Luego se realizan paradas al momento de encontrarse con aquellas plantas de uso medicinal abordadas en la sala recordando su uso y observando sus características propias para ser reconocidas, se aborda la forma correcta de recolección y permisos. Con cada parada se ponen en práctica el reconocimiento (árbol, arbusto, hierba) y (estratos del bosque abordados)	Preguntas.	
4.-Al final del recorrido les espera un juego grupal, donde deberán encontrar entre los árboles y arbustos 4 tarjetas de preguntas relativas a lo aprendido, recolectar las plantas medicinales que se solicitan, al final se evalúa en grupo si fueron o no correctas las recolecciones.		
5.- Cierre; se pregunta qué importancia tiene el bosque nativo y por qué debemos cuidar y protegerlo.		

4.5.3- CUENTA CUENTO “LA NIÑA QUE SALVO A PANGUI”

Hace mucho tiempo, en el bosque escuela, en ese mismo bosque, vivía una joven mapuche junto a su familia; su mamá, papá, abuelos y hermanos. En las tardes después de ayudar en las tareas de la casa como darles comida a los animales, entrar leña o ayudar en la casa. Salían los tres hermanos a jugar se adentraban en el bosque, pero siempre su madre les decía: “deben tener cuidado si ven un puma no se acerquen puede ser peligroso, salgan con el perro, él espantará a los animales salvajes.

Pero ese día el perro estaba profundamente dormido cuando salieron y no los siguió, cuando estaban en la mitad del bosque sintieron un pequeño ruido como este (se hace el ruido), que es eso dijeron los niños algunos pensaron que era una ranita o un pájaro, y se fueron en busca del sonido, este venía de abajo entre las quilas, se agacharon a mirar y saben los que vieron?...si... un pequeño puma herido, lo miraron y se enternecieron era muy lindo y tenía sus patitas dañadas, sabes ustedes que hay siempre junto a un cachorro... si, su madre, así que el mayor dijo, vamos de aquí chicos puede aparecer su madre y salieron corriendo, asustados, pero durante todo el camino sentían llorar al pequeño puma.

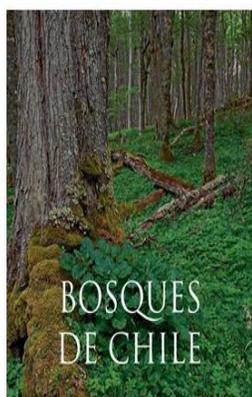
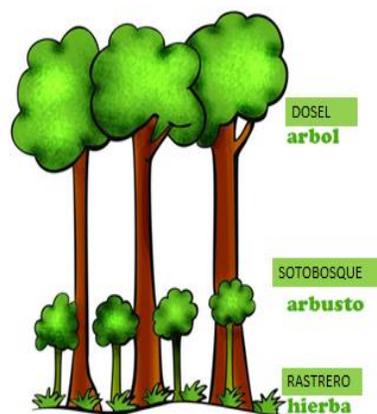
La niña no podía dejar de pensar en el pequeño pumita, así que volvió sola al bosque, camino hasta el mismo lugar donde lo habían visto, pero estaba asustada ya que podría encontrarse con la mamá panguí, cuando llegó tenía tanto miedo que le tiritaban sus piernas se agachó a mirar al pumita cerrar fuerte los ojos... y saben que vio?... no solo estaba el pequeño puma y se veía cada vez peor, lo tomó entre sus brazos y camino a su casa, mirando cada vez para atrás. Sabía que no podía llevarlo a la casa así que buscó un lugar cercano donde habían quilas y ahí lo dejó, el pequeño lloraba y ella pensó que tendría hambre, fue a casa y buscó unos huesitos que quedaron del almuerzo y un poco de agua, se los llevó y el pumita comió con tanta ganas, se calmó y luego se durmió, ella lo acariciaba y también se durmió, en su sueño un pequeño pajarito se posó en su pierna y le dijo para las heridas lo mejor es el matico, lava las heridas y luego cúbreelas con la hoja, y se fue volando el pajarito.

Ella se despertó fue corriendo a buscar matico y agua caliente lavó las heridas del pumita y luego machacó las hojas y las puso en sus heridas. Luego se fue a casa, estaba tan nerviosa que la pillarán ya que sus padres se enojarían mucho. Se fue a dormir y esa noche volvió a soñar con el pajarito y él le dijo para la fiebre el maqui

le ayudará, al despertar fue a ver al pequeño puma y estaba con mucha fiebre, saben que fue a buscar?...si maqui, le machaco las hojas y se las fregó en su cuerpo también le dio de tomar un poco de té de maqui, lo acaricio y acaricio y se volvió a dormir, en su sueño nuevamente vio al pajarito, esta vez el pajarito la llevaba por el bosque hasta el mismo lugar donde encontró al pequeño panguí, ella miraba y había un kultrun. EL pequeño puma la lengüeteaba y despertó, ya estaba mejor sus heridas estaban sanas y no tenía fiebre, quería jugar, pensó y ya puede moverse no puedo dejarlo aquí si se acerca a mi casa va a quedar la grande, así que lo tomo y lo llevo al bosque hasta el mismo lugar donde lo encontró.

Tenía mucho miedo ya que la madre puma podría andar buscándolo, al llegar su corazón palpitaba muy fuerte se agacho y saben lo que vio?...encontró un kultrun, el mismo del sueño, no entendía nada, de pronto un rugido enorme la asustó, la mama panguí, estaba allí, muy enojada, ella dejo al pequeño puma en el suelo y se corriendo hacia ella, pero la madre aún estaba enojada, ella tomo un palito y empezó a tocar el kultrun, la mamá panguí la miró, se acercó lentamente hacia ella, y se inclinó en una reverencia, tomo a su cachorro por el pescuezo y se alejó tranquila. Su corazón latía tan fuerte que pensó que se le saldría y lloró, al llegar a casa, le conto todo a la familia, su madre y padre la miraban con enojo, pero su abuela, se levantó y realizo un afafán yeyeyeyeyeeee! Y dijo por tu buen corazón se te entrego un regalo serás la machi de la comunidad, deberás aprender de los sueños y del bosque para sanar a la gente de sus dolores del cuerpo y el espíritu, y todos en la familia la abrazaron. Desde ese día en esa comunidad nació una machi.

4.5.4- PRESENTACIÓN POWER POINT



LAWENTUCHEFE

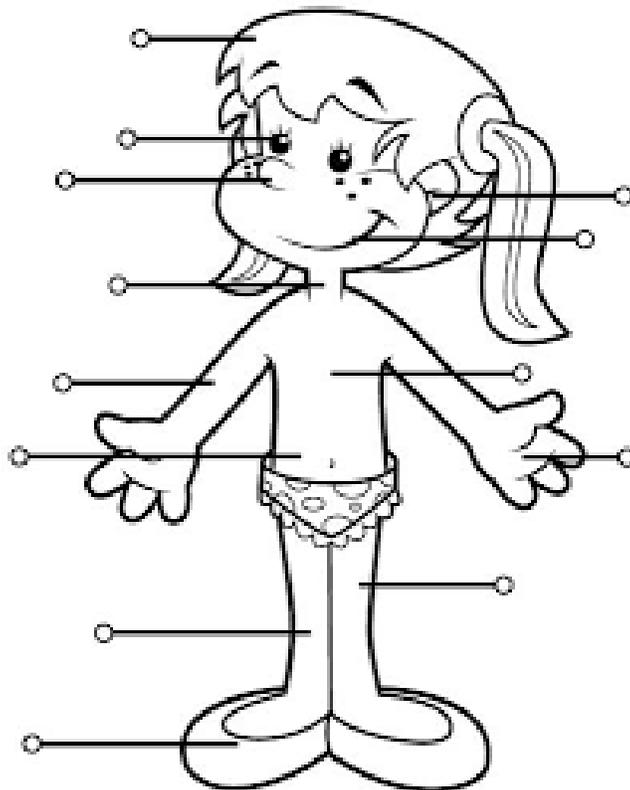


MACHI





Fichas de trabajo.



Une cada planta con su tipo.



Árbol

Arbusto

Hierba

4.5.5- RESULTADOS

Se pudo observar que muy pocos niños y niñas tenían algún conocimiento previo respecto a las plantas medicinales del bosque, ni tampoco reconocían al bosque como fuente de este recurso. Luego de ambas sesiones se observó que fueron capaces de:

- ✓ Identificar las plantas medicinales aprendidas en sala, en el espacio del bosque nativo.
- ✓ Eran capaces de identificar la existencia de los tres estratos del bosque aprendidos.
- ✓ Fueron capaces de diferenciar entre árboles, arbustos y hierbas.
- ✓ Valorar el bosque nativo como fuente de recurso de sanación. Así como valorar el conocimiento cultural antiguo respecto a este uso y relación con el bosque.

4.6- MÓDULO 6: FAUNA DEL BOSQUE NATIVO

4.6.1- METODOLOGÍA

La metodología estuvo centrada en contextualizar a los niños y niñas con las especies de la fauna del bosque nativo, ya que gran parte de ellos tienen muy poco conocimiento previo y confunden los animales del bosque con aquellos de otros lugares del mundo, no se profundizó en las especies y sus diferencias, solo identificar aquellas propias de nuestro bosque nativo. Se utilizó el recurso audio visual para acercarlos a la fauna del bosque, y en uno de los grupos se realizó investigación más profunda de alguna especie a través de internet. Esto fue relativo a las características cognitivas del grupo y el acceso a internet.

La salida al bosque escuela buscó la posibilidad de encuentros de los niños y niñas con algunas especies ya sean; anfibios, arácnidos, insectos, se escucharon las aves y se observaron nidos. Se realizaron reflexiones sobre el vínculo e importancia del bosque para la supervivencia de las especies, relevando la importancia del cuidado y protección del bosque a través de un uso responsable de este.

4.6.2- PLANIFICACIÓN

SESION 6. FAUNA DEL BOSQUE NATIVO (MES DE OCTUBRE 2017)**LUGAR: sala****OBJETIVO:**

- ✓ Conocer el vínculo entre el bosque nativo y los animales que habitan en él.
- ✓ Valorar la biodiversidad y los ecosistemas presentes en el bosque nativo.

ACTIVIDAD	MATERALES	TIEMPO ESTIMADO
1. Saludo y presentación de la actividad a realizar.	Computador	90 minutos
2. Hablemos de los animales: presentación de power point con diversas imágenes, relativa a los animales se realizara la primera diferenciación entre aquellos domésticos y los que habitan en los bosques nativos. Se vinculan los diferentes estratos del bosque a los animales que habitan en él. Aprendemos y reconocemos; aves, mamíferos, anfibios, insectos, reptiles y arácnidos. Revisamos algunas especies en peligro de extinción y se levantan posibles respuestas al porque se encuentran en peligro.	Data Ficha Lápices de colores	
3. Videos caseros de la "animales del bosque escuela" (ranita, picaflor, arácnidos), luego se comentan sus experiencias personales.		
4. Luego se revisan sonidos de aves del bosque y sus formas de comunicación entre las aves.		
5. Ficha de trabajo (según el grupo de niños se profundizan o revelan aspectos a profundizar.		

SESION 6. FAUNA DEL BOSQUE NATIVO (MES DE OCTUBRE 2017)**LUGAR: Bosque escuela****OBJETIVO:**

- ✓ identificar en el bosque lugares donde habitan y conviven los animales
- ✓ Valorar el bosque como fuente de protección y cuidado para la vida animal.

ACTIVIDAD	MATERALES	TIEMPO ESTIMADO
1. Saludo y explicación de la actividad.		90 minutos
2. Preparación de los implementos de exploración.		
3. Recorrido por senderos en busca especies animal presente en ellas utilizando, lupas, binoculares para localizar la vida animal del bosque escuela.	Lupas Binoculares Personaje de cuentacuento	
4. Cuenta cuento		

4.6.3- RESULTADOS

Se pudo observar como los animales son para los niños y niñas de gran interés y como a través del vínculo con la fauna, los niños se relacionan con el bosque como un lugar lleno de misterios e interés, se va aplacando el temor a lo desconocido del bosque transformándolo en un lugar lleno aprendizaje, valorando las experiencias reales en el bosque.

Los niños y niñas observaron algunos insectos como arañas, ciempiés, rana moteada y lograron conocer algunos cantos de pájaros como el chucao o el wedwed. Gran parte de ellos nunca habían tocado algún animal del bosque, lo que generó gran emoción para ellos, además preguntaban que otros animales podrían encontrar, generó gran expectación la posibilidad de encontrar mamíferos más grandes como zorros y pumas, sin embargo se les explico que ellos no se acercaban a los grupos humanos. Pero que si habitan en el territorio del bosque.

4.7- MÓDULO 7: PROYECTOS POR ESCUELA

4.7.1- METODOLOGÍA

La metodología estuvo diferenciada según sus habilidades motrices y cognitivas:

- La escuela especial los arrayanes; trabajó su apreciación del bosque a través de lo visual, ya que para ellos la comunicación oral y escrita es compleja de llevar a cabo, sin embargo son capaces a través de las cámaras fotográficas captar las imágenes que consideran relevantes del bosque nativo.
- El PIE del Fernando Santivan; se utiliza la creación artística, confeccionando un dibujo del bosque, luego en su salida practica ellos revisan su dibujo incorporando materiales del bosque como ramas, hojas y musgos, entre otros de modo de relevar las características del bosque nativo.
- La escuela rural Pascual allapang: por sus características multigradas se utiliza el herbario como estrategia para plasmar sus conocimientos e intereses, se recolectan hojas y se secan para elaborar un herbario, cada niño según sus posibilidades expresa lo aprendido de las especies (dibujo, escritura).
- La escuela San Sebastián: realiza un libro de animales del bosque nativo: se realizan en primera instancia diferenciación entre animales domésticos y los que habitan en el bosque luego, se adentran en algún animal y sus características investigando en internet y textos, para la elaboración del libro.

4.7.2- PLANIFICACIÓN

SESION 7. PROYECTOS POR ESCUELA (MES DE NOVIEMBRE 2017)**LUGAR: sala de clases****OBJETIVO:**

- ✓ *Incentivar la creación de un material didáctico, elaborado por los niños y niñas , que plasme alguno de los contenidos tratados durante el año (herbario, libro de animales, fotografía, dibujos)*
- ✓ *Reconocer la percepción y valor que los niños y niñas que tienen del bosque.*

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
1.-Saludo y presentación de la actividad.		120 minutos
2.- Se conversara y se verán ejemplos a seguir para llevar a cabo sus proyectos.	Data Computador	
3.-Se planifica los proyectos particulares.	Libros	
4.- se realizan los primeros ejercicios de sus planificaciones.	Material de librería	

SESION 7. PROYECTOS POR ESCUELA (MES DE NOVIEMBRE 2017)**LUGAR: bosque escuela****OBJETIVO:**

- ✓ *Plasmar sus apreciaciones respecto al bosque ya sea a través de la fotografía, una creación artística, un libro de animales o un herbario, según corresponda a cada grupo*

ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
1.- saludos y presentación de la actividad.	Registro	120 minutos
2.-recorrido por los senderos del bosque.	fotográfico	
3.-recoleccion de materiales del bosque según corresponda al proyecto grupal	(cámaras o celulares)	
4.-revisión de sus productos	Creaciones de arte (papel grueso, lápices y pegamentos)	
5.-confección de su proyecto.	Herbario (plásticos, prensa y hojas gruesas, papel de diario y papel absorbente. Libro de animales (lupas, binoculares, papel)	

4.7.3- RESULTADOS

La experiencia de elaborar diversas formas didácticas, de mostrar la percepción del bosque por los niños y niñas nos permitió reconocer como sus conocimientos y valoración por el bosque se presentaba de manera positiva, ya que en los cuatro casos, el bosque era el eje central a cuidar y proteger.

Apreciamos como el temor al bosque ya no estaba presente y se sentían en casa al hablar o mostrar el bosque nativo.

Nos permitió evaluar el proceso del año 2017, en cuanto a lo conceptual y valórico. Se podría decir que los niños y niñas que vivenciaron el proceso del bosque escuela son niños que mejoraron sus conocimientos respecto a este, pero por sobre todo el aprecio por el bosque nativo y su biodiversidad.

4.8- MÓDULO 8: FORO ACTIVO DE INFANCIA Y MEDIO AMBIENTE

4.8.1- METODOLOGÍA

Se realizó en el Bosque Escuela y consistió en una actividad masiva entre las cuatro escuelas participantes del programa, con el fin de promover un espacio de intercambio de sus experiencias formativas. La actividad se realizó el 12 de diciembre de 2017 y se invitó a participar de este espacio a actores de la comunidad local, afines a las temáticas de protección del bosque nativo.

La actividad consistió en recorrer un sendero, en donde se establecieron cuatro estaciones con los temas trabajados durante el año.

Nombre Estación: Flora del bosque nativo		
Actividad	Materiales	Tiempo estimado
<i>Saludos y presentación de la actividad: Bienvenidos a todos los niños y niñas a esta jornada de juego, conversación y aprendizajes.</i>		5 minutos
<i>Juego: Se dividirán en grupos que se convertirán en diversos animales del bosque, luego los grupos deberán separarse en dos espacios del bosque (la pampa y el otro entre los arboles) deberán buscar alimento, refugio y hacer sus nidos. Luego los grupos se juntaran para conversar cual es la diferencia para los que vivieron la experiencia entre los árboles y los que jugaron en la pampa, así reflexionar sobre la importancia del bosque para las especies.</i>	Pizarras Tarjetas Tizas.	15 minutos

Nombre Estación: Exploro con mis sentidos		
Actividad	Materiales	Tiempo estimado
<i>Saludos y presentación de la actividad: Bienvenidos a todos los niños y niñas a esta jornada de juego, conversación y aprendizajes.</i>		5 minutos
<i>Juego: este desafío tiene que ver con nuestro cuerpo y como lo utilizamos, (revisión de los sentidos), juego sonoro y de exploración de los sentidos en el bosque.</i>	Set sensorial	15 minutos

<i>Cierre: se reflexionará como el bosque se nos muestra y apreciamos desde nuestras experiencias individuales y colectivas a través de los sentidos.</i>	5 minutos
---	-----------

Nombre Estación: El bosque y cultura local

Actividad	Materiales	Tiempo estimado
<i>Saludos y presentación de la actividad: Bienvenidos a todos los niños y niñas a esta jornada de juego, conversación y aprendizajes.</i>		5 minutos
<i>Cuenta cuento: se contará un cuentacuentos donde se relava el cuidado y protección del bosque y como la espiritualidad mapuche se vincula a la naturaleza.</i>	Personajes del cuentacuentos.	15 minutos
<i>Cierre: se reflexionará sobre el rol de las personas y el cuidado del bosque, tomando como ejemplo el vínculo antiguo del pueblo mapuche con el bosque.</i>		5 minutos

Nombre Estación: fauna del bosque nativo

Actividad	Materiales	Tiempo estimado
<i>Saludos y presentación de la actividad: Bienvenidos a todos los niños y niñas a esta jornada de juego, conversación y aprendizajes</i>		5 minutos
<i>Juego: se realizara una lluvia de ideas respecto a los animales que viven en el bosque, luego se les mostrará el libro de animales realizados por el colegio san Sebastián y se les pedirá puedan compartir lo que conocen de ellos. Luego se dividirán en grupos de cinco y tendrán que encontrar animales del bosque nativo y luego señalar algunas de sus características.</i>	Sobres con desafíos Lupas binoculares	15 minutos
<i>Cierre: se reflexionará sobre la vida en el bosque y la importancia de preservarlos y protegerlos.</i>		5 minutos

4.8.2- PLANIFICACIÓN

SESION 8. FORO ACTIVO DE INFANCIA Y MEDIO AMBIENTE (MES DE DICIEMBRE 2017) LUGAR: Bosque escuela

OBJETIVO:

- Generar un espacio de encuentro entre las escuelas participantes del programa de educación ambiental intercultural, del bosque escuela, durante el periodo escolar 2017.
- Promover el diálogo y la participación de los niños y niñas entorno a la temática del bosque y el medio ambiente, por medio de la vivencia lúdica con el bosque.
- Dar a conocer la metodología aplicada durante 2017, en el programa del bosque escuela panguipulli.

ACTIVIDADES

<i>Gestión</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de propuesta de actividad foro activo encargado educación ambiental INFOR ✓ Entrega de invitaciones. ✓ Habilitación del espacio de la actividad ✓ Compra de materiales para el foro ✓ Gestión de materiales: amplificación, toldo, pendón, etc. ✓ Preparación de material didáctico por sendero.
<i>Actividad foro</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recepción escuelas e invitados ✓ Palabras de bienvenida ✓ Ejecución de juegos en módulos en el bosque. ✓ Entrega de colaciones. ✓ Ceremonia: saludos protocolares ✓ Entrega de diplomas ✓ Cierre.
<i>Invitados a la actividad</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños y niñas de las escuelas participantes del programa. ✓ Profesores y directores de las escuelas participantes del programa. ✓ Miembros de la red de educación ambiental Panguipulli ✓ Alcalde de la municipalidad ✓ Encargado de medio ambiente de la comuna. ✓ Encargado de educación de la comuna. ✓ Miembros del parlamento de cooz cooz ✓ Conaf, bosque modelo Panguipulli.
<i>Minuta de Alimentación</i>	<p><i>Mañana: agua mineral, una fruta, barrita de cereal.</i> <i>Almuerzo: sándwich de verduras a elección (lechuga, tomate, palta, pepinillos, choclo, etc.) + huevo / queso / jamón. +Jugo de fruta natural + yogurt</i></p>

4.8.3- RESULTADOS

La actividad se llevó a cabo con la presencia de todos los niños y niñas, de los establecimientos y su grupo docente, además participaron, miembros de la Red de Educación Ambiental quienes fueron parte de la experiencia vivida por los niños durante el año formativo en bosque escuela. No todas las actividades planificadas pudieron llevarse a cabo por las condiciones climáticas, sin embargo se logró generar un espacio de encuentro, Juego y dialogo entre los participantes.

5-CONCLUSIONES GENERALES

El Programa de educación ambiental intercultural 2017, aplicado bajo la metodología de educación al aire libre en el espacio creado como “Bosque Escuela”, se puede concluir que cumplió con las expectativas de este programa, generando el vínculo de afecto y de cercanía de los niños y niñas con el bosque y que fomentando la protección de los bosques nativos. Otros aportes no considerados en el plan de este programa pero que fueron de gran relevancia para las escuelas participantes tienen relación con los cambios positivos experimentados por los niños/as y jóvenes.

En reflexiones hechas por los docentes pudimos apreciar como la experiencia generó cambios significativos en aspectos psicomotrices, conductuales y anímicos de los participantes, lo que fue resaltado como positivo por los profesores acompañantes de cada grupo. En algunos casos de niños y jóvenes con diagnósticos de discapacidades cognitivas y sociales se vio un gran avance en sus relaciones con el entorno natural y con sus compañeros, mostrándose dispuestos a conectar y experimentar.

En reflexiones hechas por los propios niños/as y Jóvenes que vivenciaron la experiencia, expresan sentirse “libres y niños otra vez, cuando están en el bosque”, gozando de experiencias simples pero significativas como los charcos de agua, la lluvia, el sol, el sonido del bosque, abrazar los árboles, correr desde una cuesta, hasta aquellas con sentidos más pedagógicos como identificar especies de la biodiversidad del bosque. Todos los grupos expresan su deseo de volver a participar del bosque escuela.

Otro punto relevante tiene relación a la apropiación cultural, en sus relaciones el bosque y sus ngen (cuidadores o protectores del bosque desde la cultura mapuche), ya que ellos de forma personal saludaban o pedían permiso en determinados lugares para pasar por el bosque.

Creo que uno de los grandes desafíos para el 2018 es poder incorporar un programa formativo para los docentes a cargo de cada escuela, de modo de entregarles herramientas para continuar de forma autónoma un proceso de educación ambiental con sus alumnos.

Uno de los desafíos a mejorar tiene relación a los tiempos asignados al trabajo en terreno, creo es necesario contar por lo menos con tres horas de aplicación en el bosque para lograr profundizar en contenidos.

Fue sin duda una experiencia metodológica asertiva y replicable para este 2018, se debe sin duda mejoras en cuanto al material didáctico disponible para los talleres, los cuales son de gran necesidad como libros de apoyo, tarjetas de imágenes, entre otras, que permitan apoyar el proceso formativo.

6-ANEXOS

Fotografías Modulo 1 y 2



Fotografías Modulo 3



Fotografías Modulo 4



Fotografías Modulo 5



Fotografías Modulo 6



Fotografías Modulo 7



Fotografías Modulo 8

